

*Podsjetnik - Vrednovanje i ocjenjivanje  
tijekom nastave na daljinu*

*Sandra Hermanović, prof.*

*Teknička škola Bjelovar*

Pomak s činjeničnog znanja ----- razvoj  
kompetencija nužnih za uspješan život i rad u  
21. stoljeća

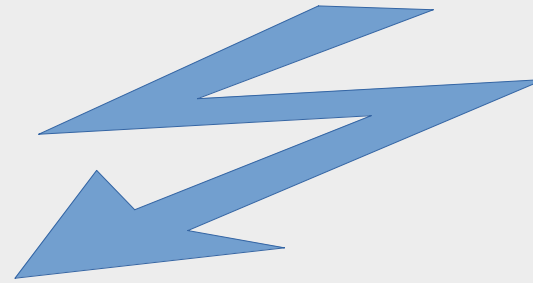
kritičko razmišljanje

rješavanje problema i informirano donošenje  
odluka

razvoj kreativnosti i inovativnosti, mora biti  
vidljiva i u metodama vrednovanja

Pored usvajanja ishoda učenja putem bitnih sadržaja, naglasak treba staviti na dobrobit učenika i poticanje učenja, a ne na ocjenjivanje naučenog.

Potrebno je uskladiti vrijeme provedbe ispita i zahtjevnijih zadataka među predmetima kako bi se uravnotežilo opterećenje učenika.



Kod vrednovanja pomak treba biti  
prema višim kognitivnim razinama

- 😊 moramo pratiti rad učenika,
- 😊 poticati njihovu aktivnost i suradnju

- **Dodatak B** - navedeni su neki alati za provjeru vjerodostojnosti i ispite na daljinu, ali i načine autentifikacije.
- Dodatne primjere i alate za provjere znanja na daljinu možete naći u **Priručniku Digitalne tehnologije** kao potpora praćenju i vrednovanju izrađenom u okviru pilot-projekta e-škola.

- Satnicom od četiri sata tjedno, usmeno ispitivanje je potrebno provesti jedanput do kraja nastavne godine
- Za predmete koji imaju satnicu tri sata tjedno, usmeno ispitivanje preporuča se provesti ako se učenika tijekom nastave na daljinu ocjenjuje zaključnom ocjenom odličan ili ako nastavnik procijeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene i da je ovo primjereni oblik ispitivanja.

Fokus vrednovanja na ***procesu učenja***  
***i svjesnosti o učenju***, a ne na  
naučenim činjenicama.



## Inovativne metode vrednovanja:

- izrada projekata,
- Izrada plakata,
- rješavanje problema,
- izradu e-portfolija,
- istraživački radovi,
- praktični radovi,
- projekti.

Učenici moraju biti aktivni u procesu učenja.

Aktivan je učenik onaj koji preuzima inicijativu, teži samostalnosti i potiče druge na učenje.

Aktivnost i rad treba prepoznati i pozitivno vrednovati:

- sudjelovanje u raspravama u virtualnom okruženju,
- vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje,
- samostalnog istraživanja i
- davanje prijedloga za daljnje učenje i istraživanje.

U strukovnom obrazovanju naglasak se treba staviti na ostvarivanje ishoda u kognitivnoj domeni, odnosno, na sam proces učenja.

### ***Sve što se može odraditi simulacijom***

(korištenjem raznim digitalnih alata: npr. izrada i projektiranje električnih shema, tehničko crtanje i dokumentiranje, projektiranje konstrukcija, izrada 2D i 3D model, CAD u svim tehničkim programima, projektiranje okoliša, automehatronika, uređivanje izloga...), ***u ovim uvjetima treba se više raditi, odnosno staviti fokus na simulacije i virtualne strojeve.***

Uzimaju se u obzir svi elementi vrednovanja i cjelokupni rad učenika tijekom cijele školske godine.

U prvom planu treba biti ***dobrobit samih učenika*** koje kvalitetnim povratnim informacijama treba poticati na učenje, pritom je ***ocjenjivanje u drugom planu.***

•

Nastavnik treba razlučiti bitne sadržaje od onih koji su manje bitni ili činjenica koje opterećuju nastavu, a ne doprinose postizanju ishoda učenja i usvajanju vrijednosti.

Kontakt učitelja, nastavnika s učenicima i roditeljima važan je kako bi se stvorio krug povjerenja za učenje u kojem svatko ima svoju ulogu.

Na kraju, u virtualno okruženje za učenje potrebno je uvesti jasnu strukturu i vrijednosti, što uključuje ***sustavno razvijanje poštovanja rada i nulte tolerancije za nepoštene načine rada.***

Usredotočiti se na bitne sadržaje, a izostaviti nepotrebne činjenice

Važnije je poticati na učenje, nego ocjenjivati

U svakom predmetu vrednovati aktivnost učenika

Vrednovati po jedan složeniji rad do kraja godine (plakat, projekt, istraživanje i sl.)

U predmetima sa satnicom od četiri sata moguć je virtualni usmeni ispit

Pisana provjera znanja iz baze zadataka ako je potrebna

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine temelji se na ocjenama danima tijekom cijele školske godine (uključivo i tijekom nastave na daljinu)



## ELEMENTI VREDNOVANJA I UPISIVANJE OCJENE

AKTIVNOST I  
SAMOSTALNOST U  
RADU UČENIKA  
TREBA PREPOZNATI,  
POTICATI I POZITIVNO  
VREDNOVATI, OD  
IZRADE DOMAĆIH  
ZADAĆA DO SURADNIČKOG  
UČENJA I SAMOSTALNOG  
ISTRAŽIVANJA.

AKTIVNOSTI  
I ZADACI SE  
NE OCJENJUJU  
KAO ZASEBAN  
ELEMENT,  
NEGO MOGU  
BITI JEDNA  
OD SASTAVNICA  
U RUBRICI  
ZA VREDNOVANJE.

CILJ JE DA  
UČENICI POSTANU  
SAMOSTALNI  
U UČENJU I  
SVJESNI VLASTITE  
ODGOVORNOSTI  
ZA SVOJE UČENJE  
I REZULTATE.

ELEMENTI  
VREDNOVANJA  
PROPISANI  
SU  
KURIKULUMIMA  
PREDMETA  
I UPISANI  
SU U  
E-DNEVNIK.

Izvori :

<https://www.slideshare.net/Skolazazivot/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-342020>

<https://skolazazivot.hr/elementi-vrednovanja-i-u-pisivanje-ocjene/>



Hvala na  
čitanju!