

Dr. Ante Starčevića 24, 43 000 Bjelovar,
e-mail: tsbj@ss-tehnicka-bj.skole.hr,
www.ss-tehnicka-bj.skole.hr
telefon: 043/244 -721; 043/242-139

Akcijsko istraživanje: Procjena kvalitete nastave na daljinu

Sandra Hermanović, prof.
Martina Lukačić, mag.psy

19.5.2021.

1. Uvod

U nastavi na daljinu, kao i u nastavi uživo, cilj je da učenik postigne planirane ishode učenja, ali i da razvije samostalnost u učenju, preuzme odgovornost za učenje.

U Tehničkoj školi Bjelovar proveli smo anketiranje učenika, roditelja i nastavnika u školskoj godini 2019./2020. s ciljem unapređenja rada i prijedloga konkretnih mjera podrške učenicima.

Rezultati su nam pokazatelj kako pomoći učenicima, usavršiti rad da što bolje i kvalitetnije odradimo nastavu te da učenici lakše usvoje znanja i vještine. Vođeni tim rezultatima ove školske godine pratili smo prijedlog mjera i poboljšali stvari koje smo vidjeli da su nedostaci. Na kraju školske godine proveli smo ankete među učenicima, roditeljima i nastavnicima i dobili rezultate koji pokazuju napredak u o odnosu na prošlu školsku godinu. U pdf dokumentu

2. Nastava na daljinu – 2019./2020.

U travnju, 2020. nakon tri tjedna nastave na daljinu provedene su ankete među učenicima, roditeljima i nastavnicima u svrhu prijedloga konkretnih mjera podrške učenicima. Upitnik su proveli razrednici pod satom razrednika u drugom tjednu online nastave. Učenici su odgovarali na pitanja: s čime su zadovoljni kod online oblika nastave i rada, s čim nisu zadovoljni i što bi promijenili.

Učenici su navodili da su zadovoljni kod on line nastave sa:

- Imamo dosta vremena da odgovorimo na pitanja i napravimo zadaću kako bi se lakše snašli.
- Imamo duže vremena za rješavanje zadataka.
- Profesori nam pomažu.
- Možemo pitati profesore za bilo koju informaciju koja nam nije jasna.
- Više se trudimo oko predmeta, više radimo samostalno i jer imamo dosta vremena za rješavanje zadataka (kod nekih profesora).
- Svejedno i sami nešto napravimo, dakle naučimo ne dobijemo sve na gotovo i samo prepíšemo.
- Više se sami trudimo i proučavamo i sudjelujemo u tome.

Učenici nisu bili zadovoljni sa:

- Sustav se stalno ruši i ne mogu otvarati radni materijal.
- Neke datoteke neće odmah otvoriti i trebamo čekati neko vrijeme kako bi se otvorile.
- Jedino bi promijenio servere da se brže učitavaju datoteke i da ne dolazi do rušenja sustava.
- Sustav nije prilagođen ovolikoj količini ljudi te je često preopterećen i ne mogu se poslati zadatke.
- Htio bih da su brži odgovori profesora.
- Imamo previše zadataka.
- Neki profesori ne pošalju zadatke na vrijeme.
- Nije lako razumjeti neke stvari kao fiziku i matematiku, teško se snalazim po teams-ima i bolje bi bilo da se vratimo u škole sto prije moguće.
- Nije ni malo lako jer je neke stvari teže shvatiti, jedva čekam da se vratimo u školu jer ovaj način nije nimalo lak.
- Matematika i neki stručni su jako teški jer nema ko objasniti preko slika neke stvari teški za shvatit
- Neki profesori stave dosta toga i ne objasne baš najbolje, ali ostalo sve uredi.
- Previše gradiva čiji cilj ili zadatak nije pojašnjen kako spada. Teško je pratiti jesmo li riješili neke zadatke ili nismo.
- Ja bih recimo promijenio da profesori materijale za taj dan stave do recimo 9 ili 10 sati zbog organizacije, a ne za taj dan u 17h.

- Promijenila bih to da profesori do 12h sve objave.
- Brinem se za ispravke i hrpu testova kad dođemo nazad .
- Baš i nisam zadovoljan, jer se trenutno više traži od nas nego kad je normalna nastava.
- Pojedini materijali kasne i dugo ih se čeka.

Učenici su navodili da bi promijenili:

- Jedino bi promijenio servere da se brže učitavaju datoteke i da ne dolazi do rušenja sustava.
- Da nastavnici dodaju video nastavu.
- Da nastavnici objavljuju sadržaje u vrijeme nastave.
- Da nam objasne, a ne samo pošalju zadatak
- Roditelji su navele probleme koji su u nastavi na daljinu:
- Ne odgovaranje profesora na rješene zadatke jesu li dobro rješeni.”
- „Nedostatak komunikacije.”
- „Neki profesori zadaju previše zadataka.”
- „sustav je stalno preopterećen i previše je materijala za obraditi.”
- „Količina zadataka za samostalno rješavanje.”
- „Nastava gdje profesori zadaju zadatke i očekuju da učenici budu online za vrijeme kada bi trebala biti nastava, a oni sami nisu.”
- „Previše zadataka, djeca moraju biti konstantno na računalu i društvenim mrežama kako bi dobila zadatke, budni do ne znam koje dobe da dobiju zadatke jer neki profesori ih šalju poslije 21h , rokovi za zadaću su prekratki, u biti ništa nije kao u školi

ne odlazak u školu.”

- „Nekorektnost profesora.”
- „To što ne mogu direktono kontaktirati sa profesorima.”
- „Količina zadaće.”
- „Štekanje i učitavanje materijala, previše zadataka koja djeca nebi stigla napraviti ni na normalnoj nastavi.”
- „što ne može postaviti pitanje ukoliko nešto ne razumije.”
- „Internetska povezanost.”
- „sporost interneta, nedostupnost datoteka.”
- „Nedostatak održavanja nastave kao videokonferencije ili samo glasom.Od djece se očekuje da poslane materijale samostalno obrade iako se radi o novom gradivu.”
- „Što poneki profesori me objasne dobro i daju malo previše zadataka.”
- „Matematika i Fizika,zadaci slabo razumljivi, pokušavamo poloviti sto znamo,nije dovoljan samo link sa youtube,mozda bi se profesori trebali malo vise potruditi razjasniti stvari.”

U anketiranju roditelja navodili su prednosti:

- samostalan rad, više slobodnog vremena ili da nema prednosti.
- „Fleksibilnija nastava, jer ima više vremena za rješavanje zadataka

- Prednost je to što si djeca mogu rasporediti vrijeme kada će što raditi, a i to što imaju po tjedan dana rokove da naprave određene zadatke.”
- „Učenik lakše i kvalitetnije može napraviti dnevni raspored i organizirati dan na način da zadatke rješava kada je najodmorniji i kada je koncentracija najveća, a da opet ostane dovoljno slobodnog vremena za druge aktivnosti.”
- „Učenje sa modernom tehnologijom te sve bolja snalažljivost u informatizaciji.”
- „Prednost ovakvog načina nastave je što tražene zadatke obavljaju iz udobnosti svoga doma i sami organiziraju dio vremena pa stječu radne navike.”

Prijedlozi i komentari kako olakšati učenicima praćenje nastave na daljinu:

- „Da profesori pokušaju slati na vrijeme zadatke.”
- „Smanjiti količinu gradiva, prilagoditi se važnijem.”
- „Učenicima dati da rješavaju zadatke po mogućnostima, nema smisla pratiti tko je stisnuo "lajkić" bitno je da dijete u određenom roku riješi zadani zadatak. „
- „Da svi nastavnici objavljuju (snime) novo gradivo s objašnjenjima u jednom školskom satu putem videozapisa.”
- „Smanjiti broj zadataka, profesori da snime video uratke gdje objašnjavaju gradivo.”
- „Stručno objašnjenje za pojedine predmete.”
- „S obzirom na situaciju sažeti gradivo pogotovo stručne predmete.”
- ”Da se uči preko video konferencije a ne preko poruka.”

U anketama nastavnici navode pozitivne strane on line nastave:

- Upoznavanje sa novim alatima za rad
- Rad u udobnosti doma
- Veća odgovornost učenika u samom procesu učenja.
- Razvijanje samostalnosti i odgovornosti učenika, stjecanje novih vještina u korištenju IKT.
- Komunikacija i zajedništvo između kolega
- Pozitivno je to što su se svi sudionici: učenici, roditelji i nastavnici u vrlo kratkom vremenu uspjeli izorganizirati i realizirati nastavu na daljinu uz manje poteškoće!

Nastavnici navode teškoće:

- Nemogućnost kontroliranja stvarne aktivnosti učenika i učenička sklonost tvrdnjama da imaju problem s internetom.”
- ”Česta preopterećenost sustava.”
- „Nevoljkost sustava za jutarnji rad, od 8 do 11h je gotovo nemoguće raditi.”
- „Prilagodba materijala za ovakav oblik nastave oduzima puno vremena. Sustav ne podržava nastavu u realnom vremenu tako da se radno vrijeme protegne kroz cijeli dan, a ponekad ni to nije dosta. Nemogućnost kontrole kvalitete odradenih zadataka. Ne možemo biti sigurni da su učenici samostalno rješavali zadatke. Oni koji nisu na vrijeme odradili zadaću uvijek se olako mogu pozvati na problem s Internetom.”
- „Manjak vremena u danu da napravim sve što je potrebno i za posao i po doma, a da pri tom imam barem pet sati sna.

- Organizacija vremena je najveći problem, jer učenici nisu u realnom vremenu u virtualnoj učionici, već su tamo kad njima odgovara. Iz tog razloga vrijeme se troši na pripremu - izvan nastave, sama nastava - realno vrijeme, i onda odgovori na njihova pitanja - opet izvan realnog vremena izvođenja nastave....”

Prijedlozi kako poboljšati on line nastavu, suradnju i komunikaciju:

- Ograničiti vrijeme kada učenici MORAJU biti online.”
- „Zajednički dogovor o lajkanju, manje opteretiti učenike, dogovor o ispravcima prošlih ocjena.”
- „Ne inzistirati na radu prema stvarnom rasporedu jer to nema nikakvog praktičnog smisla. „
- Definirati vrijeme u kojemu se učenici mogu javiti s pitanjima (neka ih sakupe i pošalju nastavniku), a nastavnik na jednom satu (video) objašnjava/odgovara pred cijelim razredom.”
- „Za početak sustav funkcionira odlično. Uбудuće učenike treba pozivati na odgovornost ako ne izvrše svoje zadatke(naravno to će biti kroz kvalitetnija predavanja, ocjene, evidenciju u Dnevnik i slično- nastavnici, ali i kroz vaše službe: informacije, razgovori, predavanja, roditeljski sastanci, razredna i nastavnička vijeća.”
- „Bilo bi odlično da razgovaramo o načinu provedbe pisane provjere znanja, a da smo sigurni da je to uradak određenog učenika i očekivanja o potpori stručne službe i ravnatelja pri sankcioniranju učenika koji budu varali na ispitu.”
- „Kada bi se spriječilo preopterećenje sustava sigurno da bi cjelokupni nastavni proces bio lakši kako za učenike tako i za profesore.”
- „Mislim da se svi jako trudimo. NIje lako savladati ni sve nove digitalne alate, uz sav posao. Poboľšavamo se iz tjedna u tjedan.”
- „Najvažnije je da nam na vrijeme prosljedite sve potrebne informacije za provedbu nastave na daljinu.”

Prijedlozi konkretnih mjera podrške za učenike :

- Objavljivanje sadržaja u vrijeme nastave.
- Objasniti učenicima zadatke, nakon zadatke.
- Smanjiti količinu gradiva, prilagoditi se važnijem.
- Motivirati učenike anketama, kvizovima, uključiti zajedničko rješavanje zadataka kroz rad u grupama, timovima, sakupljanje bodova, nagraditi trud učenika dobrim ocjenama.
- Individualni razgovori s učenicima s teškoćama u učenju ili darovitim učenicima – pedagoginja.
- Dio nastave, objašnjavanje zadataka, savjetovanje, rad s više učenika - putem videokonferencije
- Dogovoriti termine većih ispita.

- Organizirati razredna vijeća/ ili putem kanala razredno vijeće dogovoriti se o kriterijima ispravljanja ocjena da budu u skladu s Uputama za vrednovanje i ocjenjivanje. Raspraviti o učenicima s teškoćama i darovitim učenicima, pedagoginja predlaže mjere podrške.
- Koristiti inovativne metode vrednovanja koje uključuju izradu projekata, plakata, rješavanje problema, izradu e-portfolija, istraživačke radove, praktične radove, projekte, ali za sve njih je potrebna potpora učitelja i vršnjačka potpora, kao i dostupnost izrade uz povratne informacije učeniku na različitim stupnjevima izrade.

3. Problemi i hipoteze

P1:Usporediti zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika provedbom on line nastave sa rezultatima u prošloj školskoj godini.

P2:Analizirati rezultate i na osnovu rezultata napisati prijedlog mjera

H1:Zadovoljstvo on line nastavom je veće nego u prošloj školskoj godini.

4. Cilj i svrha istraživanja

Cilj ispitivanja je utvrditi procjenu učenika, roditelja i nastavnika o vlastitom radu i radu ostalih subjekata u on line nastavi te prema dobivenim rezultatima utvrditi mjere za unapređenje kvalitete i učinkovitosti u radu za slijedeću nastavnu godinu.

Svrha israživanja je analizirati mjere podrške učenicima u prošloj školskoj godini kod on line nastave, analizirati rezultate anketiranja učenika, roditelja i nastavnika i predložiti mjere podrške učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Rezultate istraživanja kao i mjere podrške predstaviti na Nastavničkom vijeću i roditeljskim sastancima u početku nastavne godine 2021. /2022.

5. Tijek istraživanja, postupak i ispitanici

U veljači tijekom istraživanja i anketne listiće osmislile su pedagoginja i psihologinja zbog potrebe analize nastave na daljinu. Istraživanje je provedeno u travnju 2021.

Upitnik je kreiran u Google obrascima nakon čega je poveznica za istraživanje proslijeđena svim razredima u njihove kanale u sustavu Microsoft Teams. Učenici su zamoljeni od strane predstavnika svog razreda, od strane stručne službe i razrednika da sudjeluju u istraživanju. Ispunjavanje upitnika trajalo je otprilike 10 minuta nakon čega su prikupljeni podaci obrađeni.

Ankete roditeljima proslijedili su razrednici.

Nastavnicima je anketa proslijeđena u E- zbornicu u Microsoft Teamsima.

U istraživanju je sudjelovao 251 učenik, 125 roditelja i 35 nastavnika. Učenici i roditelji su iz svih razreda ukupno.

6. Rezultati i diskusija

Rezultati – Učenici

26,3% učenika je u potpunosti zadovoljno kvalitetom nastave na daljinu, dok ostali odabiru izbor manjeg zadovoljstva što nam je pokazatelj za daljnu analizu.

Učenici u većini odgovaraju da je nastava na daljinu održavana redovito, 83,7%, dok 14,3% navodi da je održavana djelomično.

Učenici smatraju da u nastavnici imali dobar angažman u nastavi na daljinu.

Kod pitanja o komunikaciji s nastavnicima i jasnoća uputa koje daju nastavnici odgovori učenika nisu zadovoljavajući i ovaj dio treba poboljšati.

49,8% odgovara da nastavnici redovito održavaju konzultacije, dok 45% odgovara da održavaju ali ne svi.

Većina učenika odgovara da se kvaliteta nastave razlikuje od predmeta do predmeta.

Kod nastave na daljinu nastavnici koriste metode rednovanja: usmeni ispit najčešće, zatim pisani ispit dok su projekti, seminarski radovi na trećem mjestu, 76,1% učenika odabire ovu opciju što je pozitivno i u usporedbi sa prošlom školskom godinom i on line nastavom velik pomak prema naprijed.

U potpunosti se snašlo u on line nastavi 33,1% učenika, dok 47,4% vrlo dobro se snašlo.

Što se tiče oduzimanja vremena u usporedbi sa nastavom uživo, učenici su podjednako odgovarali i zaključak je da je ovaj stav individualan.

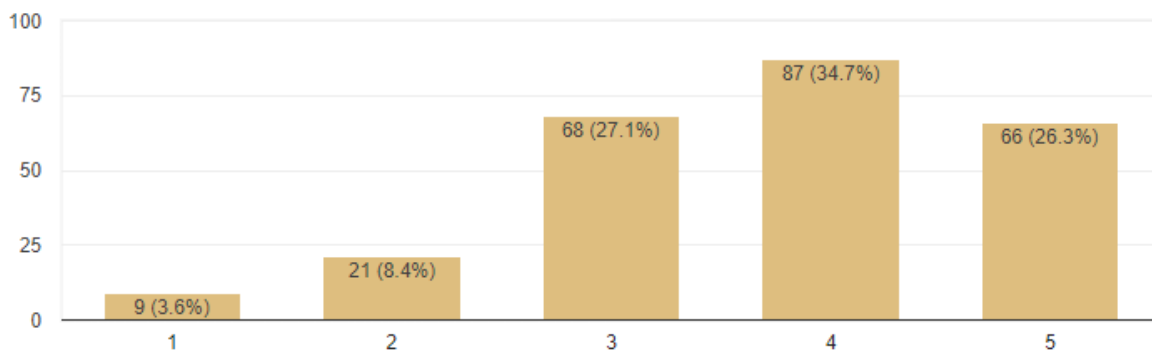
Kod poteškoća u praćenju nastave na daljinu učenici navode, napisano je redom po postocima:

- brzina i dostupnost internetske veze
- problem s web kamerom
- problem sa aplikacijom koja se koristi u nastavi na daljinu
- dijeljenje prostora sa ukućanima
- nemam osobno računalo

2. Kako ocjenjujete trenutnu kvalitetu obrazovanja putem nastave na daljinu?

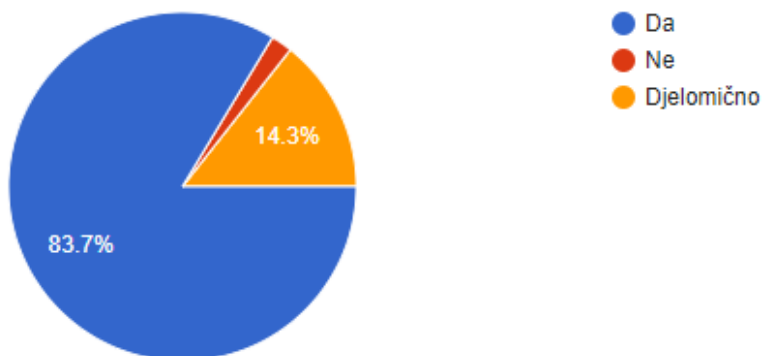


251 responses



3. Održavaju li nastavnici redovito nastavu na daljinu?

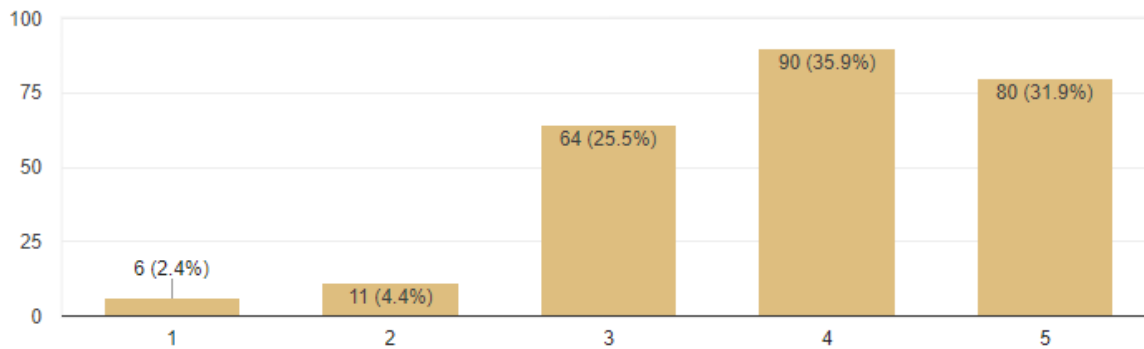
251 responses



4. Kako procjenjujete angažman nastavnika u nastavi na daljinu?



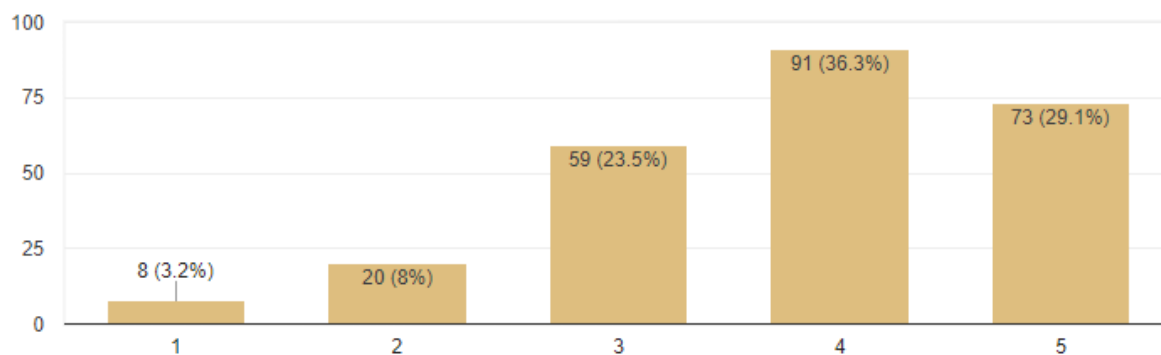
251 responses



5. Kako procjenjujete komunikaciju s nastavnicima i jasnoću uputa koje nastavnici daju u nastavi na daljinu?

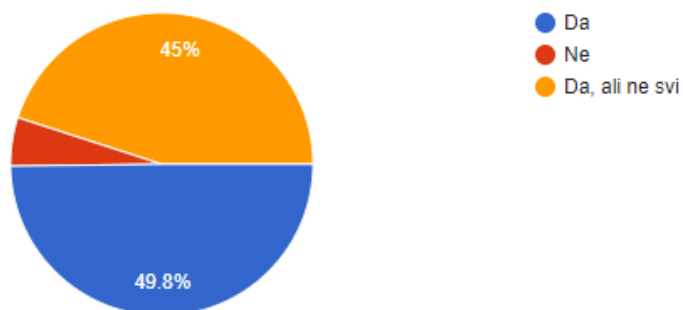


251 responses



6. Jesu li nastavnici redovito dostupni za konzultacije?

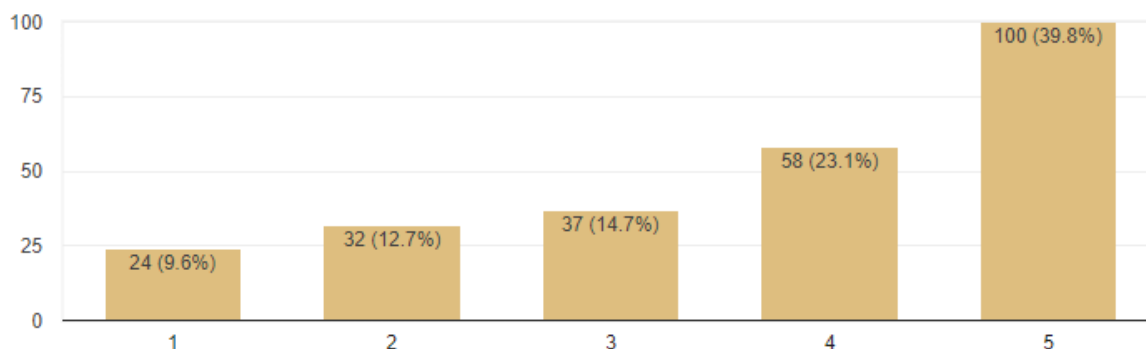
251 responses



7. Kvaliteta nastave na daljinu razlikuje se od predmeta do predmeta?



251 responses



8. Ako smatrate da postoje razlike u kvaliteti nastave na daljinu između pojedinih predmeta, molimo obrazložite.

251 responses

Ne smatram da postoje razlike u kvaliteti.

Ovisi kako profesor pristupa samo nastavi na daljinu i koliko je profesore stalno da učenici nauče.

Mislim da je online nastava bolja jer imamo više vremena u ostatku dana i više vremena za učenje, također ispite možemo ispravljati bilo kada što nije moguće u školi.

Uživo se prije skuži.

Sa pojedinim profesorima je teško stupiti u kontakt.

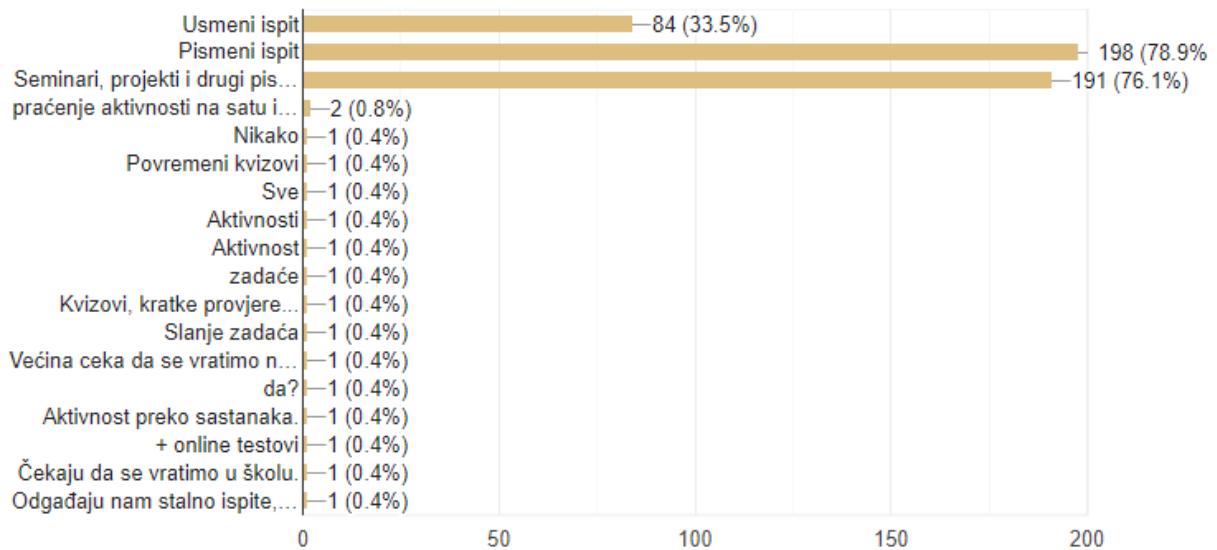
Neki profesori pošalju samo materijal koj treba prepisati i poslati do roka dok sa nekima imao redovitu zoom nastavu.

Neki profesori samo šalju teoriju i zadatke bez objašnjenja

Pa normalno da postoje, neki profesori bi nekim slučajem i uspjeli zaraditi možda pola svoje plaće koliko se trude, dok ostali ne bi trebali dobiti ni lipe

9. Navedite koje metode vrednovanja nastavnici koriste u nastavi na daljinu.

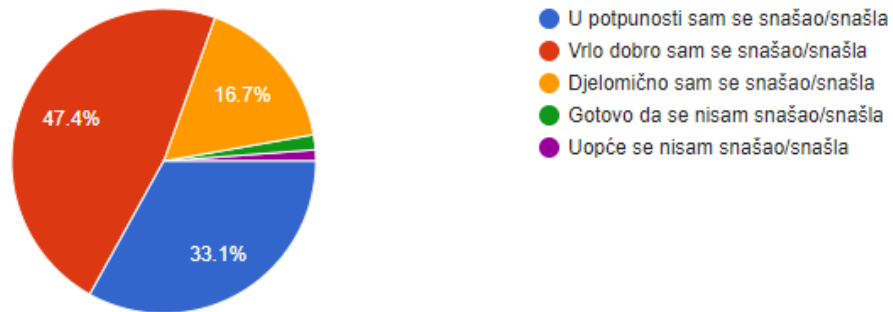
251 responses



10. U kojoj mjeri ste se snašli u nastavi na daljinu?



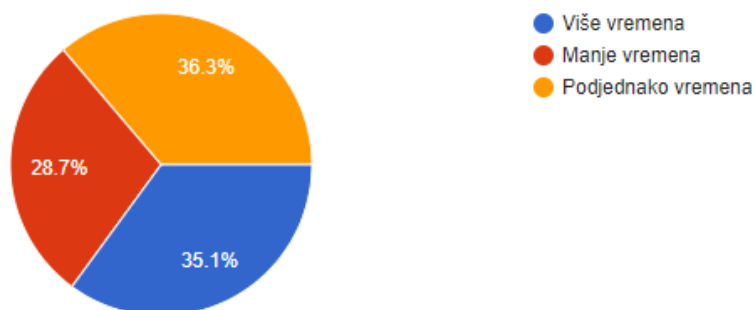
251 responses



11. U odnosu na uobičajeni način nastave u učionice, nastava na daljinu mi oduzima:

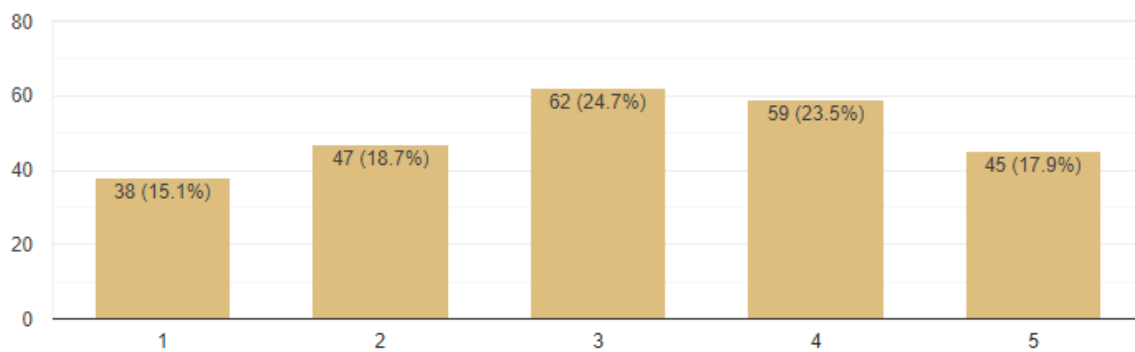


251 responses



12. Nastava na daljinu u jednakoj mjeri pomaže u usvajanju znanja i kompetencija u odnosu na nastavu u učionicama.

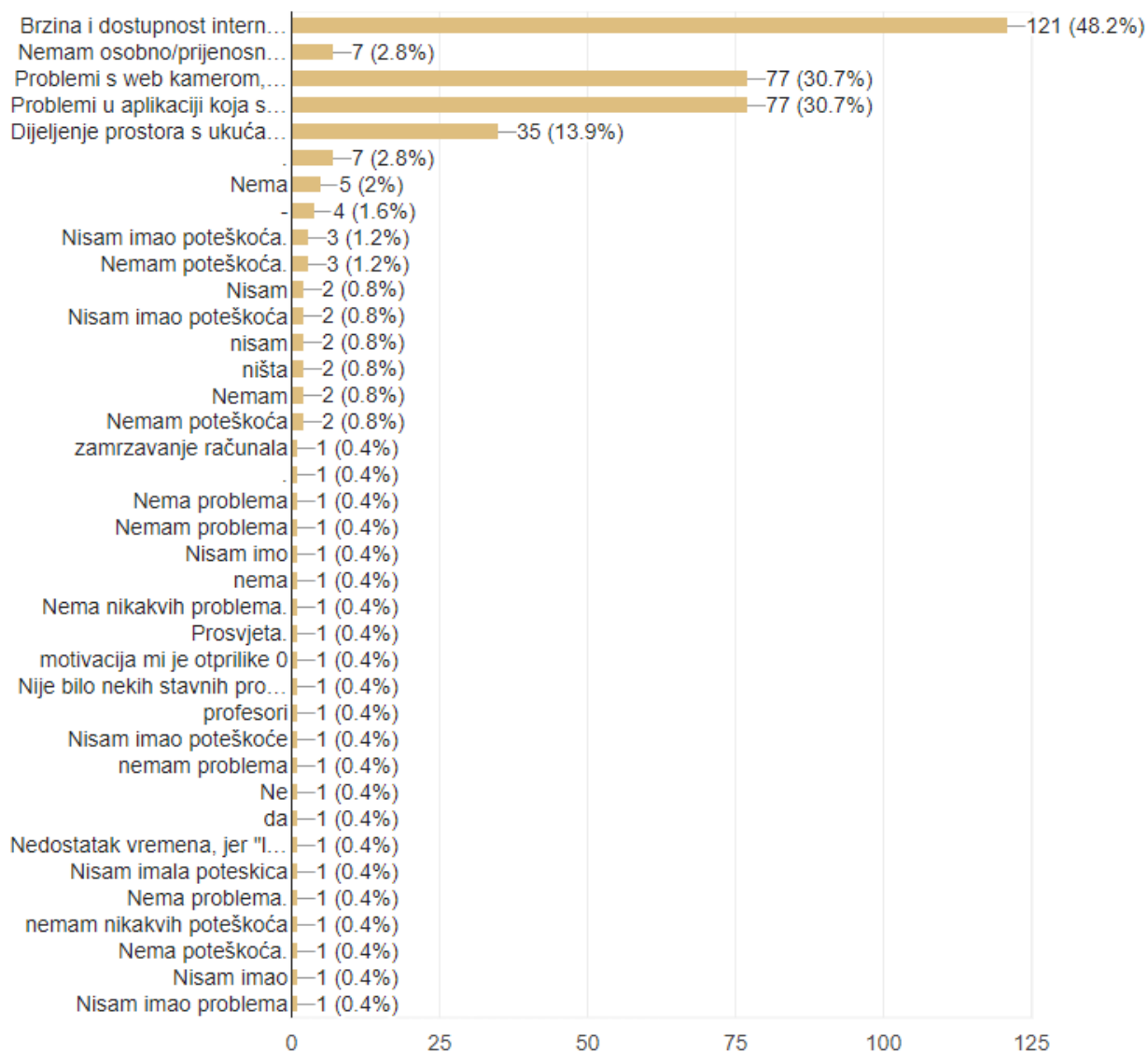
251 responses



14. Ako ste imali/imate poteškoća u praćenju nastave na daljinu, navedite o čemu se radi:



251 responses



Rezultati – Roditelji

94,4% roditelja odgovara da se on line nastava održavala redovito. Nastava se nije održavala redovito iz predmeta: Osnove elektrotehnike, UITUUP, TCID, Povijest, Biologija i Uvod u elektroniku.

80% roditelja smatra da se dijete snalazi u potpunosti ili uglavnom u on line nastavi, ne snalazi je 1,6% učenika.

Roditelji su zadovoljni kvalitetom sadržaja koje nastavnici pripremaju za učenike.

Podjeljenog su mišljeja oko svoje opterećenosti oko procesa nastave na daljinu. Već smo prepoznali suradnju sa roditeljima kao slabu točku.

41,6% smatra da je uvijek omogućena interakcija učenika sa nastavnikom ako mu nešto nije jasno, a 39,2% odgovara uglavnom da.

Nastavnici za individualne konzultacije koriste najviše Teamse, zatim E- mail i 13,6% sms poruke i telefonske pozive.

92% nastavnika šalje povratne informacije učeniku.

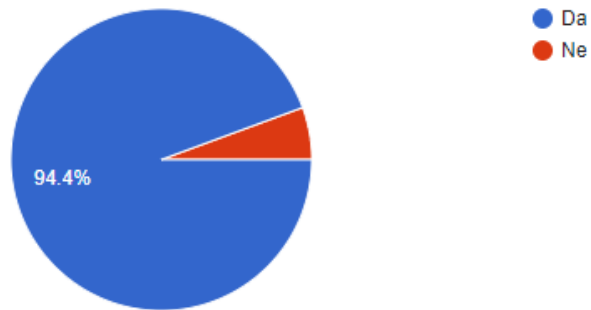
Vrijeme koje su učenici posvetili učenju na daljinu je individualno od sat vremena do 4 i više sati, 34,4% odgovara 4 i više sati.

Ocjenjivanje je pravedno i dobro razrađeno u potpunosti odgovara 33,6% roditelja, dok 38,4% uglavnom da. 7% roditelja odgovara ne i uglavnom ne što je pokazatelj da treba obartiti pozornost na ocjenjivanje i analizirati problem.

20,8% je u potpunosti zadovoljno on line nastavom, dok 41,6% uglavnom da. 12 roditelja nije zadovoljno.

1. Online nastava se održava redovito iz svih predmeta.

125 responses



2. Ako je Vaš odgovor na prethodno pitanje NE, napišite iz kojih predmeta se nastava ne održava.

8 responses

Osnove elektrotehnike i UITUUP

OE, UITUUP

TCID

Povijest, Biologija

Ovo pitanje je za učenike, ne roditelje

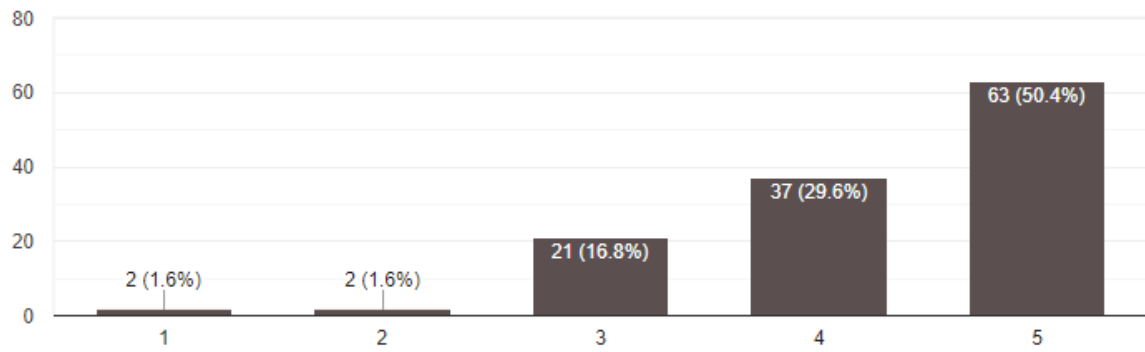
Nije bitno

/

Uvod u elektroniku

3. Moje dijete se dobro snalazi u nastavi na daljinu.

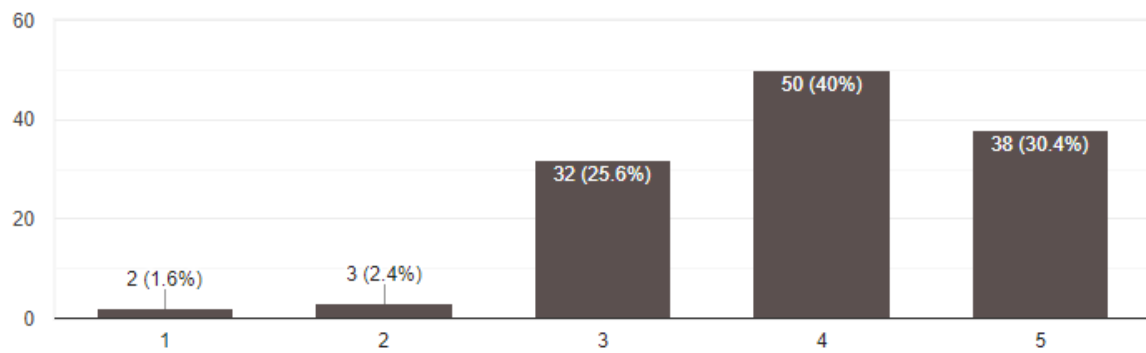
125 responses



4. Zadovoljan/zadovoljna sam kvalitetom sadržaja koji nastavnici pripremaju za moje dijete.

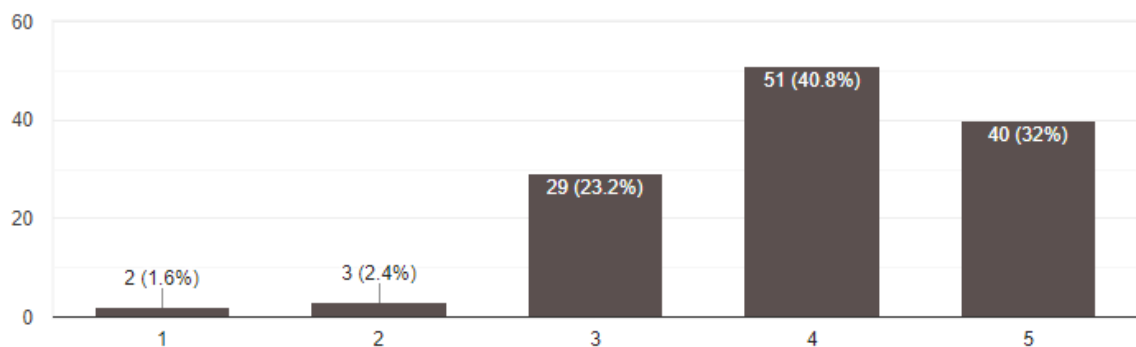


125 responses



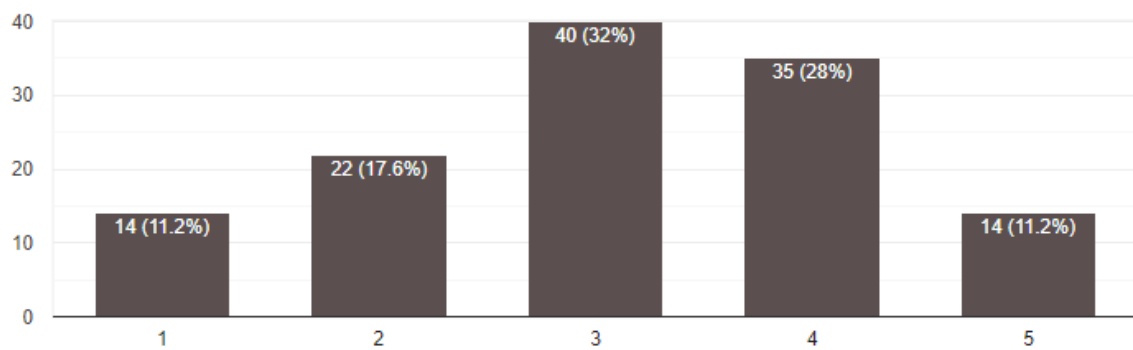
5. Količina zadataka koje nastavnici zadaju mom djetetu je zadovoljavajuća.

125 responses



6. Procijenite Vašu opterećenost uključenošću u proces nastave na daljinu.

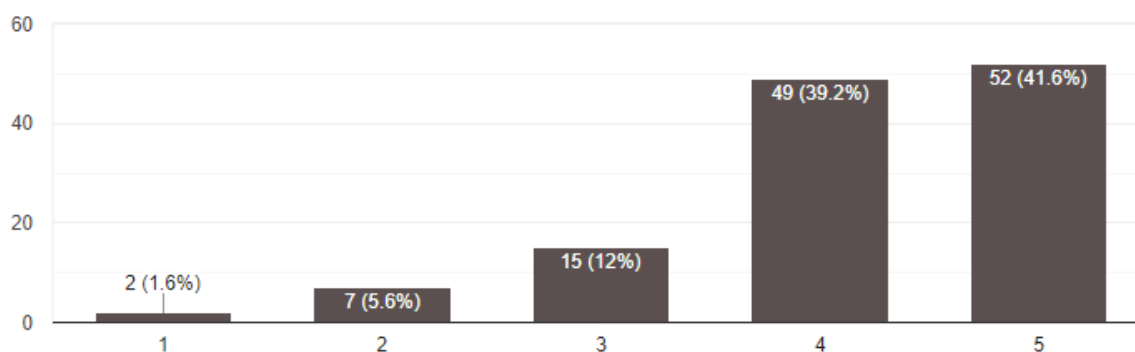
125 responses



7. Mom djetetu je omogućena interakcija s nastavnikom ako mu nešto nije jasno.



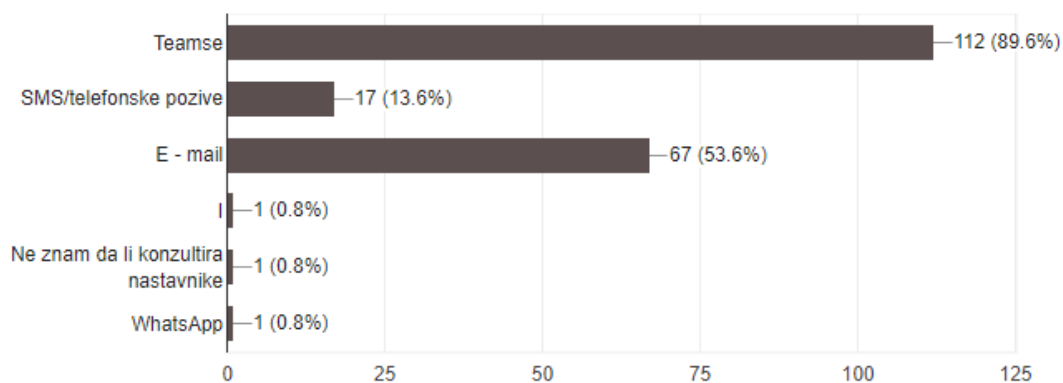
125 responses



8. Moje dijete ima mogućnost individualnih konzultacija s nastavnicima koristeći (moguće više odgovora):



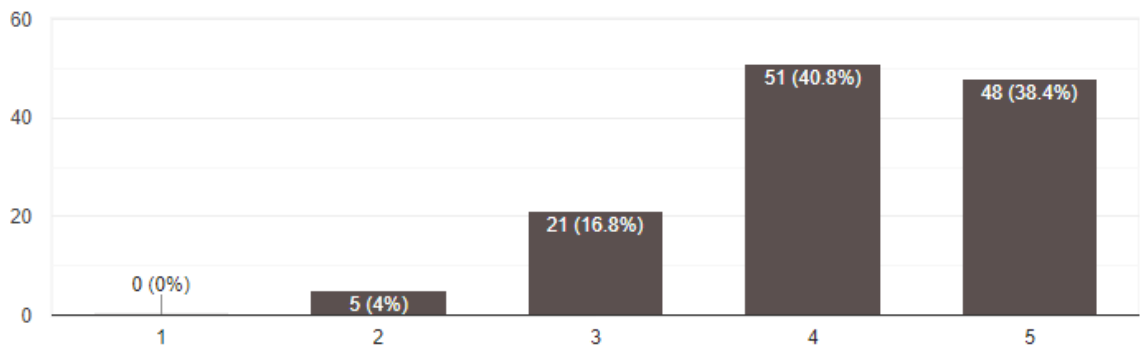
125 responses



9. Upute nastavnika za učenje na daljinu su jasne mom djetetu.



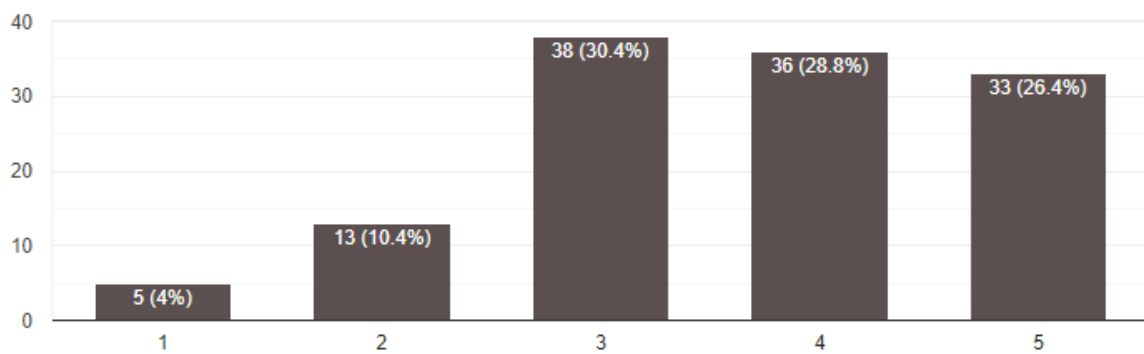
125 responses



10. Nastavnici prilagođavaju zadatke individualnim sposobnostima mog djeteta.



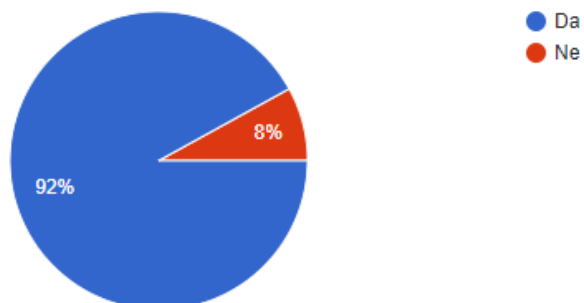
125 responses



11. Nastavnici pružaju povratne informacije mom djetetu tijekom učenja na daljinu (komentari i sugestije o urađenim zadacima, zadanim obrazovnim aktivnostima i sl.)



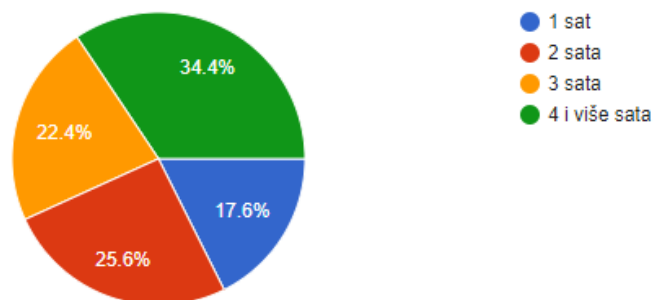
125 responses



12. Moje dijete dnevno posveti učenju na daljinu:



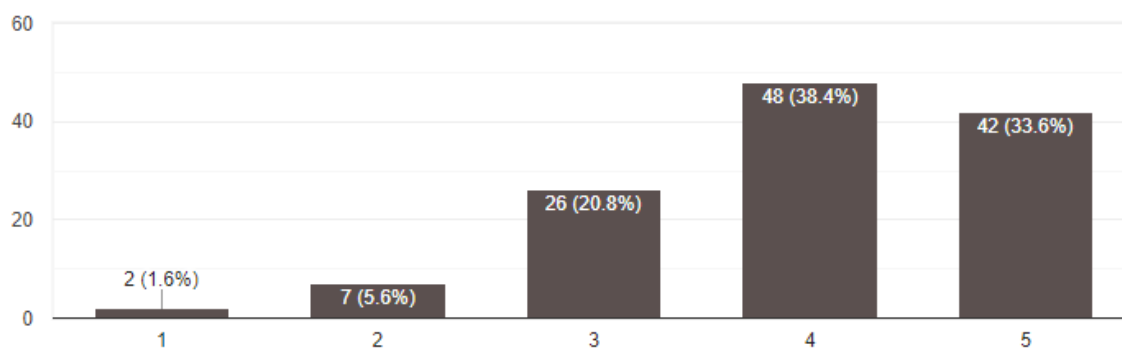
125 responses



13. Ocjenjivanje učenika je pravedno i dobro je razrađeno.



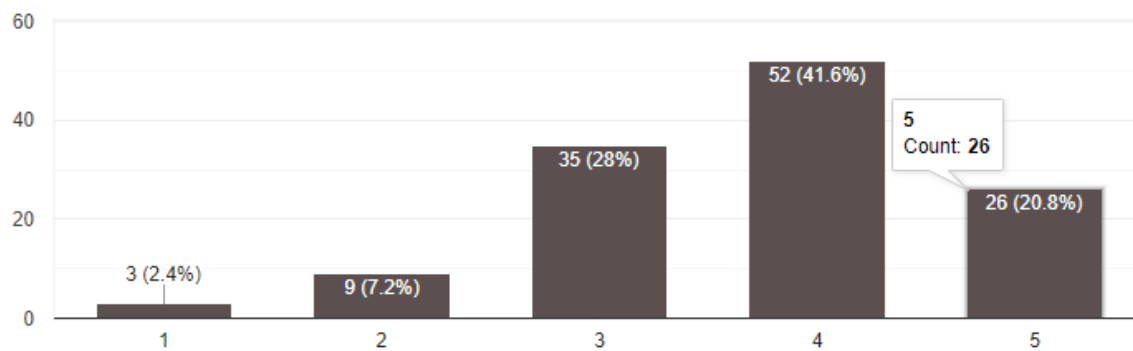
125 responses



14. Općenito, koliko ste zadovoljni organizacijom nastave na daljinu?



125 responses



Rezultati - Nastavnici

34,3% nastavnika je prosječno pripremalo materijale i vrednovalo učeničke radove od 4 do 6 sati, dok 34,3% nastavnika čak 6 do 8 sati, 17,1% od 8 do 10 sati.

Najčešće su se koristili materijali koje su nastavnici sami izrađivali.

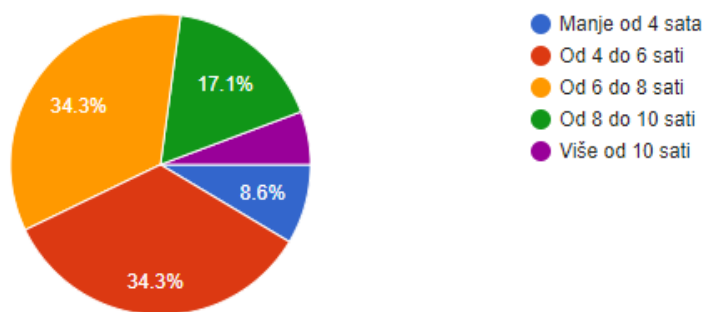
Koristili su se sustavi za provedbu nastave na daljinu: Microsoft Teams, Zoom, E mail.

Podjeljena su mišljenja kako se učenici snalaze u sustavu za učenje na daljinu, 37,1% smatra odlično, dok vrlo dobro smatra isti postotak, a 20% smatra da se snalazili dobro.

Učenici su lagali manje vremena u on line nastavu nego na obavljanje zadataka u nastavi uživo.

1. Koliko vremena tijekom dana prosječno provodite uz računalo pripremajući materijale ili vrednujući učeničke uratke?

35 responses



Čije materijale koristite?

Svoje materijale koje izrađujem, materijale kolega pronađene na internetskim stranicama
Vlastite i od Ministarstva znanosti i obrazovanja
E-udžbenik, online materijale i vlastite materijale
Izrađujem vlastite materijale, koristim e-lekturu, dostupne videolekcije i ostale digitalne materijale izdavača.
Svoje u kombinaciji s materijalima s interneta
vlastite, gotove materijale koji postoje uz knjigu, online dostupne materijale
Vlastite materijale s obzirom da često iz pojedinih predmeta ne postoji literatura.
Svoje i gotove
Svoje materijale ili materijale drugih kolega, gotove pripreme, edutorij.
Svoje, propisane udžbenike, objavljene videolekcije
Kombiniram ono što sam napravim, s interneta i udžbenike
Uglavnom svoje uz udžbenik
Materijale Škole za život, Profilove i svoje materijale

Svoje, iz 5 predmeta ne postoji nikakav udžbenik, ostalo djelomično pokriveno.

Sam izrađujem materijale.

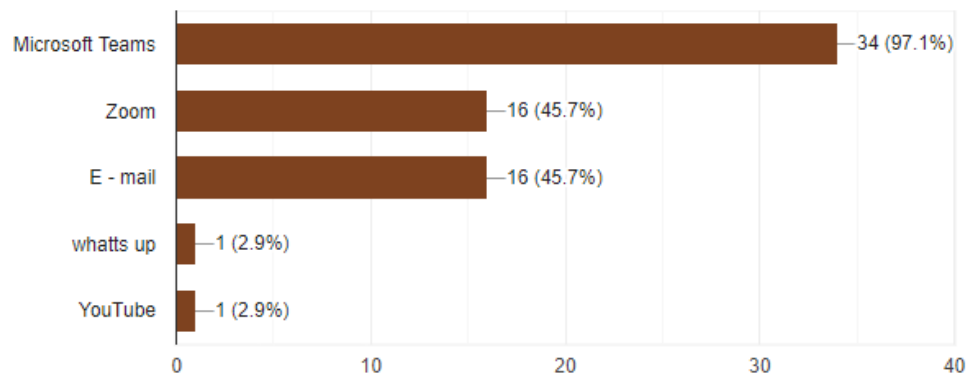
Sam izrađujem predavanja koristeći materijale iz različitih izvora svoje

Nastava.asoo, vlastite, internet

Udžbenici, radne bilježnice, Edutorij, Školski portal

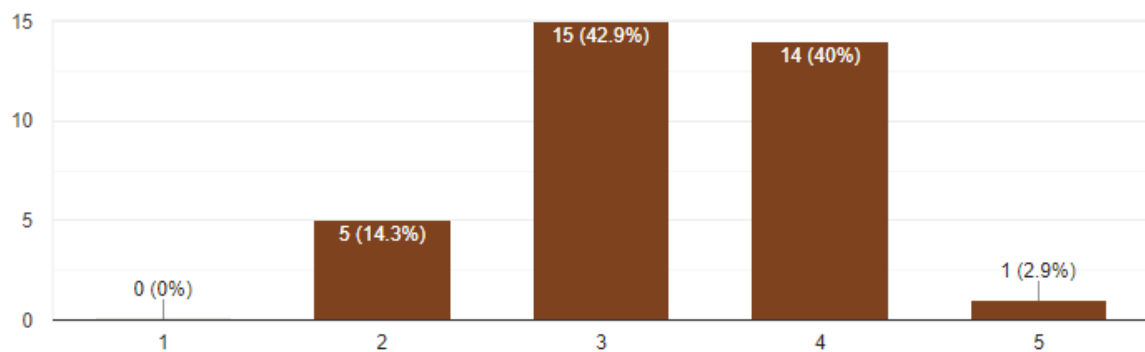
3. Koje sustave koristite za provedbu nastave na daljinu (moguće više odgovora)?

35 responses



4. Učenici redovito obavljaju zadatke.

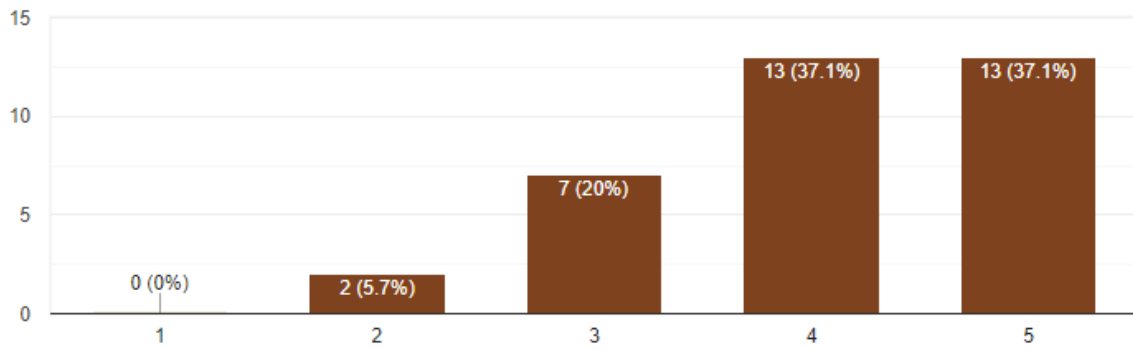
35 responses



5. Učenici se dobro snalaze u sustavu za učenje na daljinu kojeg koristim.

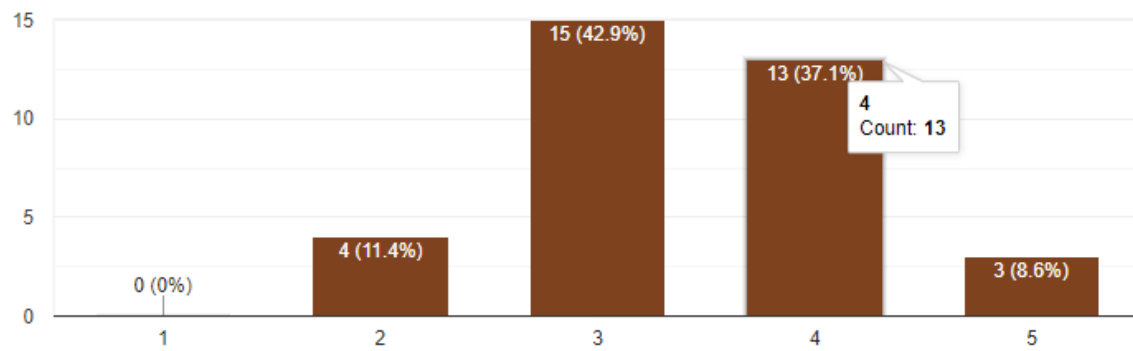


35 responses



6. Učenici su zadovoljni provedbom na daljinu.

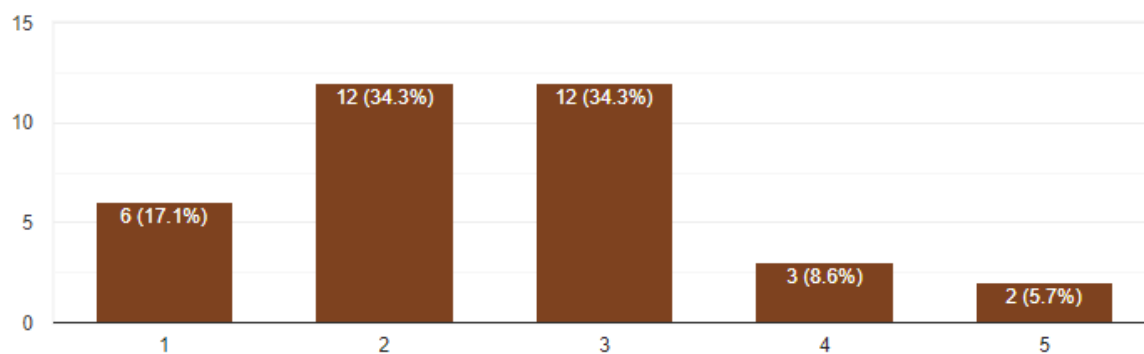
35 responses



7. Učenici ulažu više vremena u obavljanje zadataka u nastavi na daljinu nego u redovnoj nastavi.

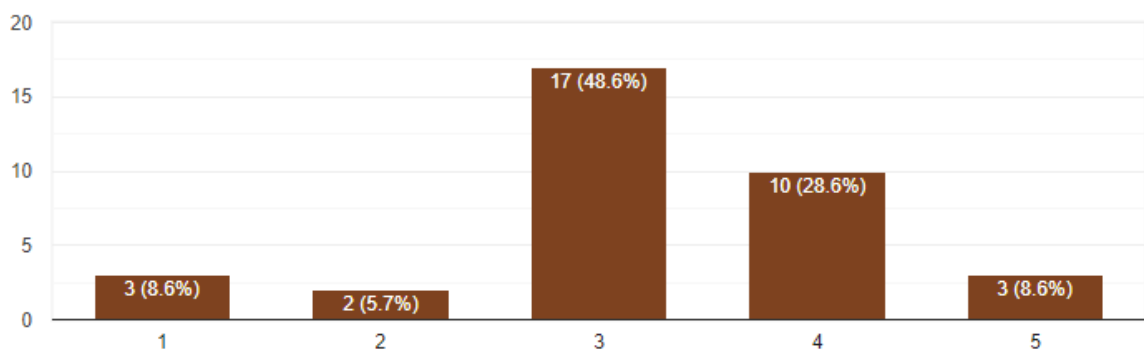


35 responses



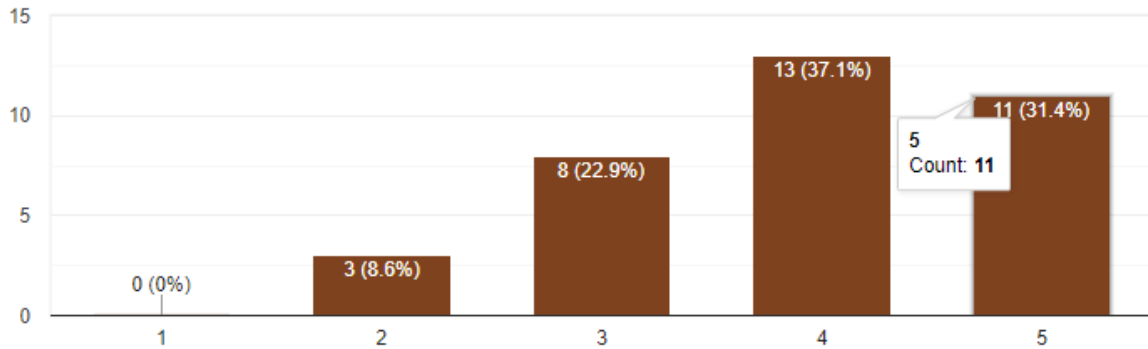
8. Učenici smatraju da imaju veće opterećenje u nastavi na daljinu nego u redovnoj nastavi.

35 responses



9. Učenici poštuju pravila komunikacije u online okruženju.

35 responses



Prijedlozi i komentari:

Učenici previše smatraju online nastavu kao jedan veliki igrokaz gdje u virtualnom svijetu izigravaju ono što nikada ne bi uživo. Roditelji su potpuno zanemarili svoju djecu što se tiče informiranja i dolazaka (uživo ili online) na roditeljske sastanke. Neki kolege ne rade savjesno i prema uputama online nastavu te bi ih se trebalo napokon prozvati i sankcionirati na dogovarajući pravni način. Često kolegice, kolege i ja bivamo ismijavani i gledani kao netko tko je "Pao s Marsa" jer dajemo maksimalno u online nastavi jer smo svjesni da učenicima treba pomoć te ako nama nije stalo generacije i generacije učenika biti će nažalost "tupavo i glupavo". Uglavnom suma sumarum SVI su se previše opustili u ovoj online nastavi. Lijep pozdrav i samo jako dalje !!! ;) :)

-

Mi možemo samo pretpostaviti koliko učenici rade i trude se. Mislim da rade puno manje nego na redovnoj nastavi i puno se manje trude. Čast iznimkama.

Nemam

Roditelji trebaju kontrolirati nazočnost i aktivnost učenika pri nastavi na daljinu.

Velik trud, a mala ili nikakva korist.

Nastava na daljinu je "nužno zlo" i nemoguće ju je uspoređivati sa nastavom u živo koja je puno kvalitetnija.

1.nastava na daljinu-ispiti u školi(4+1)2. jedinstven način ispitivanja-u tom segmentu veća pomoć agencije 3.veća naknada nastavnicima koji osmišljavaju kvalitetne digitalne materijale

7. Zaključak

U usporedbi sa prošlom školskom godinom on line nastava je bolja u organizaciji, učenici su zadovoljniji, manje problema sa tehnikom i sustavom. Suradnja sa roditeljima je poboljšana.

Rezultati istraživanja dali su nam važne smjernice za daljnji rad i poboljšanja te načine kako uključiti roditelje u aktivnosti Škole.

Istraživanjem je potvrđena hipoteza da je poboljšana kvaliteta on line nastave.

Ono na čemu treba sustavno raditi je ostvarivanje bolje suradnje s roditeljima s ciljem praćenja napredovanja učenika i razraditi kriterije ocjenjivanja.

Ankete provele, obradile podatke i napisale istraživanje:

Sandra Hermanović, prof.

Martina Lukačić, mag.psy.

U Bjelovaru, 19.5.2021